Ingénieur de la pédagogie : Formateur Agréé, Réflexivité-Expérience-Apprenant-Formateur

Non-certifiante | Formation continue

Réf. : 26214023F — Mise à jour : 29 juin 2026

Organisme responsable : **ECOLEFEST FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL**

Présentation de la formation

Objectifs

Ingénierie de la pédagogie formateur-agréé la conception et le suivi du SMQ ; permet à des employeurs/salariés de développer des compétences et des méthodes pour transmettre leur savoir-faire et leur savoir-être. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

1. Identifier les bons gestes de la pratique du métier par un film de l'environnement.
2. Fortifier l'ergonomie en temps et en efficacité dans l'apprentissage.
3. Adapter la formation aux métiers et aux pratiques des apprenants/élèves.
4. Développer le SMQ et son suivi.
5. Apprendre l'utilisation d'un CRM pour la gestion efficace des formations.
6. Identifier le besoin de formation interne de l'entreprise.
7. Appliquer la méthode de Bloom pour la conception du contenu pédagogique adapté.
8. Connaître la réglementation pour se certifier en tant que formateur agréé.

Programme

Chapitre-1
Tournage vidéo-pilote réflexivité
Eléments guides dans l'appartenance du rôle leader - coaching (1e partie)
Organisation des tâches : Pensée Visuelle. Vis à vis des réflexions faites par l'apprenant. Celle-ci sera encadrée et préparée pendant la formation.
Test de personnalité cadres
S'intéresser aux raisonnements et prises de décisions du formateur dans le cours,
Les approches cognitivistes, innovation méthodologique en développant des techniques de recueil.
La révision des compétences transmises, si celles-ci correspondent aux besoins de formation de l'entreprise.
Remplir la grille des tâches comprises dans la compétences à développer
Chapitre-2
- Réveiller son potentiel d'intelligence émotionnelle
La prise progressive de ses fonctions.
Conception d'un référentiel des nouvelles compétences liées à l'activité objet de l'expérimentation
- le droit à l'erreur et à l'hésitation, savoir aménager la situation.
- La sécurité et le gestion du (DUERP)
- Historie du XIXe siècle sur l'inclusion de la formation professionnelle à la classe ouvrière
- Apprendre l'utilisation d'un CRM pour la gestion efficace des formations.
Chapitre-3
- Les savoirs tacites, les problèmes tels qu'ils se posent vraiment.
- Dans le cas possible, l'agencement des situations du métier « dans une logique progressive »

- Selon les cas, la mise en œuvre des outils complémentaires,
- Analyse de la situation pour constituer la référence de ce qui est attendu dans le module : travail à partir de référentiels ou de modules existants,
- Rédaction et réflexion, pour repérer les situations de travail supports de formation : interviews, observations en situation.
Chapitre-4
Les temps de réflexion accompagnées par le module à créer, au moyen de deux types de support, apprendre à les développer et à intégrer :
- L'ingénierie spécifique de pédagogique qui partage les gestes à mettre en évidence ,
- Le rapport de synthèse en indiquant les moments clés :
- Diagnostic d'opportunité ;
- Diagnostic de faisabilité. ;
- Détermination et définition des compétences visées, en prennant en compte le positionnement initial des apprenants,
- L'évaluation spécifique des acquis de la formation pour l'obtention du certificat RS (en cours d'instruction) via la grille-formateur-Agréé
-Interview de route.

Certifications préparées et métiers visés

Niveau d'entrée	Niveau de sortie
Niveau Préqualification / Collège	**Sans niveau spécifique**

Métiers associés

K2101 — Conseil en formation
K2102 — Coordination pédagogique
K2111 — Formation professionnelle

Dates et lieux de formation

N° session	Modalité	Lieu	Du	Au
2333264S	Mixte	Rennes	08/07/2026	31/12/2027

Source : GREF Bretagne #26214023F